

Jahrgang 5

Überblick über den Unterrichtsverlauf der Einheit Körperbau und Lebensweise von Säugetieren

geplantes Zeitfenster: 7 Wochen (nach den Herbstferien bis zu den Weihnachtsferien)

Legende:

Grün geschrieben: freiwillig, bei genügend Zeit

Blau geschrieben: Methodenschulung – siehe auch Schulcurriculum

Rot geschrieben: Fächerübergreif

Lila geschrieben: Berufsorientierung

Orange geschrieben: Präventionskonzept

Diese Unterrichtseinheit wird methodengestützt durch **Lernen an Stationen durchgeführt, wodurch das selbstständige Arbeiten in besonderer Weise gefördert wird.**

Unterrichtseinheiten	Unterrichtsbausteine	Welche Kompetenzen werden gefördert? EG, KK, BW, FW	Bemerkungen / Methoden / Unterrichtsdokumentation
<ul style="list-style-type: none">• Wie die Katze zum Haustier wurde	<ul style="list-style-type: none">• Katzen – Haustiere mit langer Tradition / Falbkatze	FW 8.1.1 Deuten Ähnlichkeiten in der Familie als Indiz für Verwandtschaft, FW 8.1.2 erklären Ähnlichkeiten zwischen Haustieren und ihren wild lebenden Verwandten mit gemeinsamen Vorfahren	<ul style="list-style-type: none">• Hörverstehen, Station 2
<ul style="list-style-type: none">• Der Hund stammt vom Wolf ab	<ul style="list-style-type: none">• Der Wolf, Vorfahr aller Hunde, Zuchtwahl	FW 7.3.1 Erläutern das Verfahren der Züchtung durch Auswahl von geeigneten Varianten, FW 8.1.2 erklären Ähnlichkeiten zwischen Haustieren und ihren wild lebenden Verwandten mit gemeinsamen Vorfahren	<ul style="list-style-type: none">• Textverständnis, Station 3
<ul style="list-style-type: none">• Sinne	<ul style="list-style-type: none">• Kommunikation, Körpersprache bei Katzen• Katzen sind Nesthocker• Katzen sind Schleich- und Nachtjäger• Sinnesorgane der Katzen	EG 1.3.1 Ordnen nach vorgegebenen Kriterien, FW 5.2 leiten aus verschiedenen Sinnesleistungen Unterschiede in den Wahrnehmungswelten von Mensch und Tier ab	<ul style="list-style-type: none">• Audio-visuelles Verstehen• Kartenspiel• Station 4• Hausaufgaben: Fokus S.31 Aufg. 1 und 5• Filmausschnitt
<ul style="list-style-type: none">• Körperbau von Hund und Katze im Vergleich	<ul style="list-style-type: none">• Skelettvergleich von Hund und Katze	EG 1.1.1 Beschreiben unmittelbar erfahrbare Phänomene auf der Basis sorgfältiger Beobachtung, auf der Ebene von Organismen und Organen, EG 1.2 Vergleiche Anatomie und Morphologie von	<ul style="list-style-type: none">• Modellgestütztes Arbeiten• Filmausschnitt• Station 1

		Organismen an einfachen Beispielen FW 1.1 Beschreiben den Zusammenhang zwischen einfachen makroskopischen Strukturen von Organen und ihrer Funktion	
<ul style="list-style-type: none"> • Hunde und Katzen haben ein Raubtiergebiss 	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich von Raubtier-, Pflanzenfresser- und Allesfressergebiss 	<p>EG 1.1.1 Beschreiben unmittelbar erfahrbare Phänomene auf der Basis sorgfältiger Beobachtung, auf der Ebene von Organismen und Organen, FW 1.1 Beschreiben den Zusammenhang zwischen einfachen makroskopischen Strukturen von Organen und ihrer Funktion, FW 7.3.2 Erläutern, dass Merkmale von Organismen zu ihrer spezifischen Lebensweise passen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modellgestütztes Arbeiten • Legende anlegen • Textverständnis • Station 5 • (Brechscherer)
<ul style="list-style-type: none"> • Krallenapparat der Katze 	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenspiel von Sehnen, Bändern, Muskeln und Gelenken 	<p>EG 3.1. Verwenden einfache Struktur- und Funktionsmodelle auf makroskopischer Ebene, EG 3.2. Vergleichen Strukturmodelle und Realobjekte, FW 7.3.2 Erläutern, dass Merkmale von Organismen zu ihrer spezifischen Lebensweise passen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modellgestütztes Arbeiten • Textverständnis • Fachtext formulieren • Hörvergleich Hund-Katzenang • Station 6
<ul style="list-style-type: none"> • Hundesprache 	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation, Körpersprache bei Hunden 	<p>EG 1.3.1 Ordnen nach vorgegebenen Kriterien, FW 5.1.1 beschreiben die Verständigung von Tieren gleicher Art mit artspezifischen Signalen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnen von Textbausteinen und Abbildungen • Station 7 • Hundetrainer (Schulhund)
<ul style="list-style-type: none"> • Pimp up your Dog 	<ul style="list-style-type: none"> • Hundezüchtung und Hunderassen 	<p>EG 1.3.1 Ordnen nach vorgegebenen Kriterien, FW 7.3.1 Erläutern das Verfahren der Züchtung durch Auswahl von geeigneten Varianten, FW 8.1.1 Deuten Ähnlichkeiten in der Familie als Indiz für Verwandtschaft, FW 7.1.1 beschreiben Individualität und dass Phänomen der Variation innerhalb einer Art FW 7.1.2 erläutern, dass Individuen einer Art jeweils von Generation zu Generation ungerichtet variieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PC-Zuchtprogramm • Station 8
<ul style="list-style-type: none"> • Bist du reif für einen Hund? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifizieren der Problem- bzw. Entscheidungssituation • Formulieren des Dilemmas und Erkennen der Relevanz des Themas 	<p>BW 1.1 nennen auf der Basis von Fachwissen Gründe für und gegen Handlungsmöglichkeiten in alltagsnahen Entscheidungssituationen z.B. bei der Wahl eines Haustieres BW 3.1 treffen Entscheidungen auf der Basis der Gewichtung ihrer Gründe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Station 12 • Hausaufgaben Station 13. • Fokus S. 36 37 Aufgabe 1B
KK 2 verwenden Fachwörter im korrekten Zusammenhang. Diese Kompetenz wird unterrichtsbegleitend dauerhaft geübt			

Im Anschluss an den Baustein Körperbau und Lebensweise von Säugetieren wird eine schriftliche Lernzielkontrolle (Nr. 2) geschrieben.
© Thilo Kowalsky/Iris Schmidt, Überarbeitung 2015: Daniela Albach, Überarbeitung 2016: Focken, Fühner, Gottsmann, Überarbeitung 2017: Focken, Gottsmann, Göke