

Jahrgang 5

Überblick über den Unterrichtsverlauf der Einheit Bau und Leistungen der Blütenpflanzen

geplantes Zeitfenster: 6 Wochen (6 Wochen vor den Sommerferien)

Legende:

Grün geschrieben: freiwillig, bei genügend Zeit

Blau geschrieben: Methodenschulung – siehe auch Schulcurriculum

Rot geschrieben: Fächerübergreif

Lila geschrieben: Berufsorientierung

Orange geschrieben: Präventionskonzept

Unterrichtseinheiten	Unterrichtsbausteine	Welche Kompetenzen werden gefördert? EG, KK, BW, FW	Bemerkungen / Methoden / Unterrichts-dokumentation
<ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichen des Lebendigen - 	<p>Ableitung der Kennzeichen des Lebendigen anhand einer Strandkrabbe und eines Films</p>		<p>Realobjekt, Film und Modell der Strandkrabben</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Keimung und Wachstum - Sind Pflanzen auch Lebewesen? - Äußerer und innerer Bau des Feuerbohnen-samen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Embryo im Samenkorn • Samenruhe, Quellung • Protokollierung der Entwicklung der Bohnenpflanz 	<p>EG 1.1.1 beschreiben unmittelbar erfahrbare Phänomene auf der Basis sorgfältiger Beobachtung auf der Ebene von Organismen und Organen. EG 1.4.2 zeichnen einfache biologische Strukturen FW 1.1 beschreiben den Zusammenhang zwischen einfachen makroskopischen Strukturen von Organen und ihrer Funktion. FW 6.1.2 beschreiben die Individualentwicklung von Blütenpflanzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anschauungsmaterial • Präparieren eines Pflanzensamens • Arbeit mit der (Stereo-)Lupe • Anfertigen einer Übersichts-/Detailzeichnung • Schau-/Beobachtungsrahmen
<ul style="list-style-type: none"> - Aufbau von Pflanzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufbau der Pflanze • Wiesenschaumkraut oder Raps als Beispiel für einen Kreuzblütler-Blüte 	<p>FW 2.1 beschreiben am Beispiel ausgewählter Organe die Funktionsteilung im Organismus. EG 3.2 vergleichen Strukturmodelle und Realobjekte.</p>	<p>ABs NaWi-Ordner oder Fokus Seite 142 ff. Blütendiagramm Fokus Seite 148-149 Blütenmodelle aus der Sammlung</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Keimung der Feuerbohne oder der Kresse 	<ul style="list-style-type: none"> • Keimung, Wachstum und Entwicklung der Kresse mit selbst entwickelten Versuchen (Gruppenteilig) bezogen auf die Faktoren Wasser, Licht, Temperatur, Luft, Substrat mit Protokoll 	<p>EG 2.2 planen mit Hilfen einfache ein- und mehrfaktorielle Versuche unter Einbeziehung von Kontrollexperimenten EG 2.5 erstellen Versuchsprotokolle unter Anleitung EG 2.6 ziehen Schlussfolgerungen aus einfacher Datenlage FW 4.1.nennen Licht, Mineralstoffe und Wasser als Faktoren, die für Pflanzen wichtig sind.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keimungsexperimente in Gruppenarbeit zur Erarbeitung der Keimungsbedingungen • Wachstumskurve erstellen

	<ul style="list-style-type: none"> • Plakaterstellung 	KK 1.2 referieren mündlich oder schriftlich mit Strukturierungshilfe	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eines Lernplakats Auswertung und Präsentation der Versuchsergebnisse
--	--	--	--

KK 2 verwenden Fachwörter im korrekten Zusammenhang.

- Diese Kompetenz wird unterrichtsbegleitend dauerhaft geübt

Im Anschluss an den Baustein Bau und Leistungen der Blütenpflanzen wird normalerweise keine schriftliche Lernzielüberprüfung geschrieben.

© Thilo Kowalsky/Iris Schmidt, Überarbeitung 2015: Daniela Albach, Überarbeitung 2017: Focken, Gottsmann, Göke