

**Schulinterner Arbeitsplan für das Fach Englisch Jahrgang 5 NGO (4 Wochenstunden, ca. 80 Doppelwochenstunden im SJ)**

**Lehrwerk: Green Line 1**

Kompetenzen	Inhalt	Fachspezifische Absprachen	Fachübergreifende Aspekte
<p>1. Kommunikative Fertigkeiten</p> <p>Hör- u. Hör-/Sehverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben - Sprachmittlung</p>	<p>Themen:</p> <p>sanfter Übergang und Rückgriff auf Unterrichtsinhalte der Grundschule (pick-up Einheiten), Hobbies Schule und Schüler in GB (Thomas Tallis School in Greenwich) <b>Unit 1</b></p> <p>das Zuhause u. die Familie; verschiedene Wohnungen, Tagesabläufe, Uhrzeiten <b>Unit 2</b></p> <p>Our Greenwich, Sehenswürdigkeiten, Tourismus, Social Media, Essen, Freizeitaktivitäten Einkaufen <b>Unit 3</b></p> <p>Geburtstage und Feiern, Einkaufen <b>Unit 4</b></p>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <p>Verhältnis mündliche / schriftliche Leistungen 60%/40%</p> <p>Leistungsüberprüfung lt. KC</p> <p><b><u>Mündlich:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beiträge zum Unterrichtsgespräch</li> <li>- Hausaufgaben</li> <li>- Präsentationen (z.B. role plays)</li> <li>- Unterrichtsdokumentationen (z.B. Heftführung)</li> <li>- Anwenden und Ausführen</li> </ul>	<p><b>Bezug zum Methodenkonzept:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwenden von unterschiedlichen Lerntechniken (z.B. Karteikarten, Lernsoftware, etc.)</li> <li>- Anwenden von unterschiedlichen Methoden zur Organisation und Visualisierung von Inhalten (z.B. mind maps, Tabellen, Poster, etc.)</li> <li>- Förderung des selbstständigen und</li> </ul>



<p>Aussprache und Intonation</p> <p>- Orthografie</p>	<p>Subjekt- / Objektpronomen Fragebildung mit Fragewörtern Mengenangaben mit some / any</p> <p>- Einführung der Lautschrift</p> <p>- immanent</p>
<p>3. <b>Methodenkompetenzen</b></p>	<p>Wörter nach Wortfamilien gruppieren (mind maps) ein Wortfeld als <i>word web</i> gestalten Erschließen von unbekanntem Vokabular aus dem Kontext und /oder mit Hilfe des Vokabelteils Hör- u. Lesetexten sowie Filmen spezifische und allgemeine Informationen entnehmen Informationen erfragen u. weitergeben verschiedene Textformen erstellen (z.B. Briefe, E-mails, Einladungen, Beschreibungen und Berichte, Nacherzählung, etc.) Rollenspiele (z.B. Einkaufen, Telefonieren, etc.) individuelle Lerntechniken anwenden (Schwerpunkt Vokabeln lernen) Textabschnitten Überschriften</p>

- Bewertung der Klassenarbeiten nach Beschluss der FK Englisch: Grenze zwischen ausreichender u. mangelhafter Leistung bei 50%, in besonderen Fällen bei 60%

**Unterrichtsmaterial:**

Workbook, Arbeitsheft

**Bezug zum Ganztag:**

- Hausaufgabenhilfe
- Förderangebote

**Bezug zum Förderkonzept:**

- Nutzung des Unit-bezogenen Differenzierungsmaterials des Lehrbuchs (diff pool)

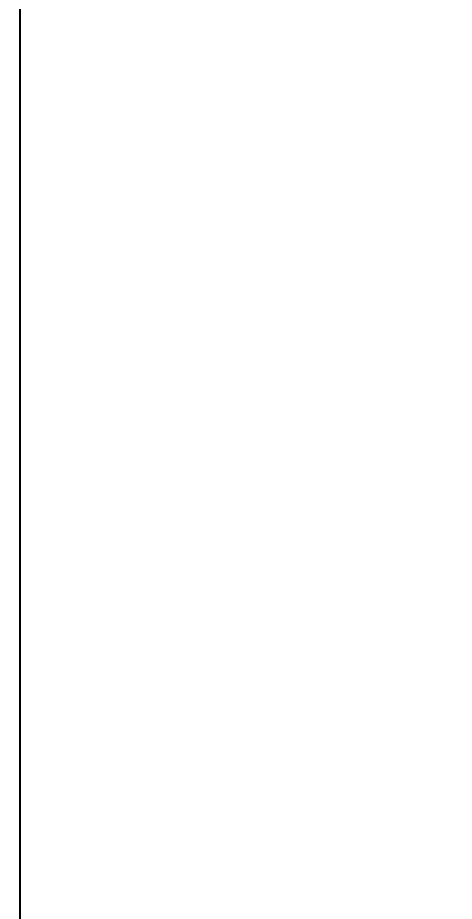
**Bezug zum Präventionskonzept**

- Regeln verstehen und formulieren
- höflich und situationsangemessen kommunizieren

**Bezug BNE**

- flea market
- healthy food

	zuordnen und einem Text passende Überschriften geben erste Erfahrungen in Mediationstechnik (Sprachmittlung)
<b>4. Medienkompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör- u. Lesetexten sowie Filmen gezielt Informationen entnehmen</li> <li>- eine englischsprachige Website verstehen</li> <li>- Erklärfilme nutzen</li> </ul>
<b>5. Projektunterricht</b>	- fakultativer Einsatz der unit tasks (z.B. Prospekterstellung zum Thema "my school", Umfrage zur Freizeitgestaltung, eine Party planen, etc.)



<b>6. Interkulturelle Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interkulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Deutschland und Großbritannien erfahren, z.B. Schulalltag</li><li>- britische und deutsche Adressen</li><li>- Wissen über GMT und Zeitzonen</li><li>- Sehenswürdigkeiten in Greenwich</li><li>- Höflichkeitsregeln</li><li>- Essgewohnheiten GB – D</li><li>- Geburtstagsaktivitäten GB – D</li><li>- Währung</li><li>- öffentliche Verkehrsmittel in London</li></ul>	
---------------------------------------	--	--