

Schulinterner Arbeitsplan für das Fach Englisch Jahrgang 6 NGO (4 Wochenstunden, ca. 80 Doppelwochenstunden im SJ)

Lehrwerk: Green Line 2 (G9)

Kompetenzen	Inhalt Klett: Green Line 2	Fachspezifische Absprachen	Fachübergreifende Aspekte
<p><b>1. Kommunikative Fertigkeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör-u. Hör-/Sehverstehen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> <li>- Sprachmittlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Freizeitaktivitäten (HV/LV)</li> <li>- über Gefühle und die Vergangenheit sprechen (simple past) /HV/LV)</li> <li>- Dinge beschreiben und vergleichen (comparison of adjectives)</li> <li>- Schulaktivitäten der TTS näher kennen lernen (HV/LV)</li> <li>- Personen und Dinge näher beschreiben (defining relative clauses/contact clauses)</li> <li>- über Vorgänge und Handlungen in der Vergangenheit sprechen (past progressive)</li> <li>- Flyer erstellen (Sprachmittlung)</li> <li>- Wissen über London vertiefen</li> <li>- über geplante Aktivitäten sprechen (future with going</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <p>Verhältnis mündliche/schriftliche Leistungen 60%/40%</p> <p>Leistungsüberprüfung lt. KC</p> <p><b>Mündlich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beiträge zum Unterrichtsgespräch</li> <li>- Hausaufgaben</li> <li>- Präsentationen (z. B. roleplays)</li> <li>- Unterrichtsdokumentationen (z. B. Heftführung)</li> <li>- Anwenden und Ausführen</li> </ul>	<p><b>Bezug zum Methodenkonzept:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lerntechniken: (z. B. Vokabellernstechniken)</li> <li>- Projektarbeit</li> <li>- Wiederholung u. Lesetechniken</li> <li>- Markieren/Strukturieren</li> <li>- Mind Mapping</li> <li>- Präsentationstechniken</li> <li>- Selbstevaluation</li> </ul> <p><b>Bezug zum Mobilitätskonzept:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich in London zurechtfinden und verständigen</li> <li>- mit der Tube map umgehen</li> <li>- Reiseberichte schreiben</li> </ul> <p><b>Bezug zum Förderkonzept:</b></p>

	<p>to)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit der Tube map umgehen</li> <li>- über Sport, Gesundheit und Unfälle sprechen</li> <li>- über Dinge sprechen, die schon stattgefunden haben und aktuell noch von Bedeutung sind (present perfect)</li> <li>- ein Interview führen</li> <li>- einen (Reise-)Bericht schreiben (Sprachmittlung)</li> <li>- über Medien und deren Nutzung sprechen</li> <li>- Ratschläge erbitten und geben (Modalverben und deren Ersatzformen)</li> <li>- Schreiben von Briefen</li> <li>- über Vor- und Nachteile schreiben</li> </ul>	<p>fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ergebnisse von Partner- und Gruppenarbeit (z. B. Dialoge, Referate)</li> <li>- Vokabel- und Grammatiktests nach Beschluss der Fachkonferenz Englisch (i. d. R. 60 % für ausreichende Leistung)</li> </ul> <p><b>Schriftlich:</b></p>	<p>Nutzung des Unit-bezogenen Differenzierungsmaterials des Lehrbuchs (diff-pool)</p> <p><b>Bezug zum Ganzttag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hausaufgabenhilfe</li> <li>-Förderangebote</li> </ul> <p><b>Bezug zum Medienkonzept:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sein eigenes Medienverhalten kritisch reflektieren</li> <li>- Internetrecherche</li> </ul> <p><b>Bezug zum Präventionskonzept:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefühle beschreiben</li> <li>- Verhalten bewerten</li> <li>- über das eigene Medienverhalten sprechen</li> </ul>
<p><b>2. Sprachliche Mittel</b></p> <p>Wortschatz</p>	<p><b>Themenfelder:</b>  Freizeit, Schule, Sport, körperliche Verletzungen und Krankheit, London, Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nützliche Phrasen für eine Präsentation kennenlernen</li> <li>- Sprache der Berichterstattung</li> <li>- linking words</li> </ul>	<p>4 Klassenarbeiten, in denen die funktionalen kommunikativen Kompetenzen des Hör- und Sehverstehens, Leseverstehens, Schreibens und der Sprachmittlung überprüft werden. In der Regel müssen neben der immer abzurufenden Kompetenz Schreiben die anderen</p>	<p><b><u>weitere Aspekte:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fremdsprachenabend</li> </ul>

Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- simple past</li> <li>- comparison of adjectives</li> <li>- defining relative clauses/contact clauses</li> <li>- past progressive</li> <li>- future with going to</li> <li>- some/any/every/no and compounds</li> <li>- adverbs</li> <li>- present perfect</li> <li>- modals and substitutes</li> <li>- linking sentences</li> </ul>	<p>Kompetenzen im Laufe eines Schuljahres in der Regel mindestens einmal überprüft werden.</p> <p>Bewertung der Klassenarbeiten nach Beschluss der Fachkonferenz Englisch. (i. d. R. 60 % für ausreichende Leistung)</p> <p><b>Unterrichtsmaterial:</b></p> <p>Workbook Arbeitsheft</p>
Phonetik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lautdiskriminierung trainieren</li> <li>- häufige Homophone unterscheiden</li> </ul>	
Orthographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- immanent</li> </ul>	
<b>3. Methodenkompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- how to use a dictionary</li> <li>- Stichwortkarten schreiben</li> <li>- how to give a good presentation</li> <li>- eine Geschichte strukturieren</li> <li>- how to find information on the internet</li> <li>- how to take notes</li> <li>how to write a letter and a reply</li> <li>- Selbstkontrolle: die Lernziele</li> </ul>	

	der units überprüfen
<b>4. Medienkompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Medien und deren Nutzung sprechen</li> <li>- dem Internet gezielt Informationen entnehmen</li> <li>- das eigene Medienverhalten reflektieren</li> </ul>
<b>5. Projektunterricht</b>	<p>Es soll mindestens eine unit task bearbeitet werden. Möglich sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Reisebericht planen und schreiben</li> <li>- einen Schulclub mit einem Flyer und einer Präsentation vorstellen</li> <li>- eine Tour durch London planen und in der Klasse präsentieren</li> <li>- einen Radiobericht planen, schreiben und aufnehmen</li> <li>- Antworten auf typische Leserbriefe an eine agony aunt</li> </ul>

	<p>schreiben und sammeln - ein Theaterstück verstehen und aufführen</p>		
<b>6. Interkulturelle Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- London: sights/transport</li><li>- Vergleich mit deutschen Städten</li><li>- über englischsprachige Länder sprechen</li><li>- Englisch als Weltsprache</li><li>- Ähnlichkeiten Englisch/Deutsch</li></ul>		