

Schulinterner Arbeitsplan für das Fach Englisch Jahrgang 7 NGO (4 Wochenstunden, ca. 80 Doppelwochenstunden im SJ)

Lehrwerk: Green Line 3 (G9)

Kompetenzen	Inhalt	Fachspezifische Absprachen	Fachübergreifende Aspekte
<p>1. Kommunikative Fertigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör- u. Hör-/Sehverstehen - Leseverstehen - Sprechen - Schreiben - Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> - Orte beschreiben - über Reisepläne sprechen - über die Zukunft sprechen - darüber sprechen, was man selbst und andere Personen in verschiedenen Situationen machen würden - über persönliche Neigungen und Fähigkeiten sprechen - sich zu verschiedenen Interessen und Persönlichkeiten äußern - über Sehenswürdigkeiten - über vergangene Zeiten sprechen 	<p>Leistungsbewertung</p> <p>Verhältnis mündliche / schriftliche Leistungen 60%/40%</p> <p>Leistungsüberprüfung lt. KC</p> <p><u>Mündlich:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Beiträge zum Unterrichtsgespräch - Hausaufgaben - Präsentationen (z.B. role plays) - Unterrichtsdokumentationen (z.B. Heftführung) - Anwenden und Ausführen fachspezifischer Methoden 	<p>Bezug zum Methodenkonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernen: Recherche - Arbeitstechniken: Selbstevaluation - Zusammenarbeit: Kompromisse finden - Präsentieren: Dialoge vorstellen <p>Bezug zum Medienkonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Kommunikationsmittel sprechen - mit Filmsequenzen

<p>2. Sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reisen und Orte - Öffentlicher Nahverkehr - Motive in einer Geschichte - Charaktere in einem Film - Zustimmung, Widerspruch und Kompromissfindung - Bildbeschreibung - Starke Adjektive - Spekulation über die Vergangenheit - Wichtige Phasen der Geschichte eines Landes - presenting facts and figures 	<p>und Arbeitsweisen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ergebnisse von Partner- und Gruppenarbeit (z.B. Dialoge) <p>Vokabel- und Grammatiktests nach Beschluss der FK Englisch: in der Regel 60% für ausreichende Leistungen</p>	<p>arbeiten (fakultativ)</p> <p>Bezug zum Präventionskonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auf eine schwierige soziale Situation reagieren (fakultativ) <p>Bezug zum Ganzttag:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hausaufgabenhilfe -Förderangebote
<p>Grammatik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - will-future - Bedingungssätze bilden (conditional types 1 and 2) - reflexive pronouns - present perfect progressive - passive forms, mit und ohne by-agent - past perfect - conditionals type 3 	<p><u>Schriftlich:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 Klassenarbeiten, in denen die funktionalen kommunikativen Kompetenzen des Hör- und Sehverstehens, Leseverstehens, Schreibens und der Sprachmittlung überprüft werden. In der Regel müssen neben der immer abzuprüfenden Kompetenz Schreiben, die anderen Kompetenzen im Laufe eines Schuljahres jeweils mindestens einmal überprüft werden. 	<p>Bezug zum Mobilitätskonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thema Öffentlicher Nahverkehr - Sprachliche Mittel: <i>At the travel agents</i> <p>Bezug zum Förderkonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutzung des unitbezogenen Differenzierungsmaterials des Lehrbuchs (<i>Diff pool</i>)
<p>Phonetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cornish verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bewertung der Klassenarbeiten nach Beschluss der FK Englisch: Grenze zwischen ausreichender u. mangelhafter Leistung bei 50%, in beson- 	<p><u>weitere Aspekte:</u></p>

<p>3. Methodenkompetenzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – How to get information – Tagebucheintrag schreiben – Informationen zusammenfassen – Schlüsselbegriffe finden – einen Kompromiss finden – Rollenspiele – Hauptthemen einer Geschichte identifizieren – den Höhepunkt einer Geschichte erkennen und bewerten – Fotos beschreiben – Belegstellen im Text finden – einen Dialog vorspielen – Hauptaussagen aus kurzen Statements herausarbeiten – <i>gallery walk</i> gestalten zeitliche Strukturierungsmerkmale eines Textes erkennen 	<p>deren Fällen bei 60%</p> <p><u>Unterrichtsmaterial:</u></p> <p>Workbook, Arbeitsheft</p> <p><u>außerschulische Aktivitäten:</u></p> <p>- Theater-/ Kinobesuch, falls kompatibel mit Unterrichtsinhalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Fremdsprachenabend <p>Bezug BNE</p>
-------------------------------	--	--	--

4. Medienkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> – Eine Radiosendung verstehen – eine Unterhaltung über einen Aktionsplan verstehen – eine Stadtführung verstehen – an einem Video-Chat teilnehmen (fakultativ) – mit Filmsequenzen arbeiten (fakultativ) – über Kommunikationsmittel sprechen – audiovisuelle Effekte erkennen (fakultativ)
5. Projektunterricht	<p>Es soll mindestens eine der Unit tasks bearbeitet werden. Möglich sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ein Quiz über die Britischen Inseln erstellen – einen Persönlichkeitstest erstellen – einen Reiseprospekt erstellen – einen historischen gallery walk gestalten

6. Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none">– <i>Celtic languages</i> als Beispiele für regionale Sprachen und Dialekte– <i>British stories and legends</i>– Englische Sprichwörter– <i>Reacting to a new situation</i>– Verhältnis Schottland / GB– <i>Making small talk</i>– Wichtige Phasen der Britischen Geschichte Wichtige Sehenswürdigkeiten Großbritanniens		
--------------------------------	--	--	--