

## Schulinterner Arbeitsplan für das Fach Englisch Jahrgang 9 NGO (3 Wochenstunden, ca. 120 Stunden im SJ)

Lehrwerk: Green Line 5 (G9)

| Kompetenzen                                                                                                                                | Inhalt<br>Klett: Green Line 5                                                                                                                                                                                                                          | Fachspezifische Absprachen                                                                                                                                                                                                         | Fachübergreifende Aspekte                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Kommunikative Fertigkeiten</b><br><br>- Hör-u. Hör-/Sehverstehen<br>- Leseverstehen<br>- Sprechen<br>- Schreiben<br>- Sprachmittlung | - USA: Nation of Immigrants, American Identity; The Pacific Northwest<br>- The World speaks English<br>- Australia: Town and Country, Aboriginal Australia                                                                                             | <b>Leistungsbewertung:</b><br><br>Verhältnis mündliche/schriftliche Leistungen 60%/40%<br><br>Leistungsüberprüfung lt. KC<br><br><b>Mündlich:</b><br><br>- Beiträge zum Unterrichtsgespräch                                        | <b>Bezug zum Methodenkonzept:</b><br><br>- Lerntechniken: (z. B. Vokabellernstechniken)<br>- Projektarbeit<br>- Wiederholung u. Lesetechniken<br>- Markieren/Strukturieren<br>- Mind Mapping<br>- Präsentationstechniken<br>- Selbstevaluation |
| <b>2. Sprachliche Mittel</b><br><br>Wortschatz<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Grammatik                                            | <b>Themenfelder:</b><br><br>Immigration; Vergleiche USA-Deutschland; Identitätsbildung; Native Americans im Nordwesten der USA; Landeskunde Australien; Behandlung der Aborigines<br><br><br>- use of adjectives<br>- linking words<br>- question tags | - Hausaufgaben<br><br>- Präsentationen (z. B. role plays)<br><br>- Unterrichtsdokumentationen (z. B. Heftführung)<br><br>- Anwenden und Ausführen fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen<br><br>- Ergebnisse von Partner- und | <b>Bezug zum Mobilitätskonzept:</b><br><br>- auf der Reise sein (Herausforderungen, Probleme, Chancen)<br>- sich in anderen Kulturen zurechtfinden und verständigen<br>- Reiseberichte schreiben                                               |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Phonetik</p> <p>Orthographie</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definite and indefinite article</li> <li>- future II</li> <li>- the passive voice; the different tenses</li> <li>- English equivalents for the German verb lassen</li> <li>- Conditional sentences types 1, 2 and 3</li> <li>- used to</li> </ul>                                                                                                          | <p>Gruppenarbeit (z. B. Dialoge, Referate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vokabel- und Grammatiktests nach Beschluss der Fachkonferenz Englisch (i. d. R. 60 % für ausreichende Leistung)</li> </ul> <p><b>Schriftlich:</b></p> <p>mindestens 3 Klassenarbeiten, in denen die funktionalen kommunikativen Kompetenzen des Hör- und Sehverstehens, Leseverstehens, Schreibens und der Sprachmittlung überprüft werden. In der Regel müssen neben der immer abzu prüfenden Kompetenz Schreiben die anderen Kompetenzen im Laufe eines Schuljahres in der Regel mindestens einmal überprüft werden.</p> <p>Bewertung der Klassenarbeiten nach Beschluss der Fachkonferenz Englisch. (i. d. R. 50 % für ausreichende Leistung)</p> | <p><b>Bezug zum Förderkonzept:</b></p> <p>Nutzung des Unit-bezogenen Differenzierungsmaterials des Lehrbuchs (diff-pool)</p> <p><b>Bezug zum Ganztag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hausaufgabenhilfe</li> <li>-Förderangebote</li> </ul> <p><b>Bezug zum Medienkonzept:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sein eigenes Medienverhalten kritisch reflektieren</li> <li>- Internetrecherche</li> </ul> |
| <p><b>3. Methodenkompetenzen</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- how to use a dictionary</li> <li>- working with statistics</li> <li>- how to give a good presentation</li> <li>- how to write a report</li> <li>- how to find information on the internet</li> <li>- how to take notes</li> <li>- planning and conducting a radio report</li> <li>- how to write a blog entry</li> <li>- how to write an e-mail</li> </ul> | <p>Schreiben die anderen Kompetenzen im Laufe eines Schuljahres in der Regel mindestens einmal überprüft werden.</p> <p>Bewertung der Klassenarbeiten nach Beschluss der Fachkonferenz Englisch. (i. d. R. 50 % für ausreichende Leistung)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Bezug zum Präventionskonzept:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefühle beschreiben</li> <li>- Verhalten bewerten</li> <li>- über die eigene Identität sprechen</li> <li>- über das eigene Medienverhalten sprechen</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Medienkompetenzen</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Medien und deren Nutzung sprechen</li> <li>- dem Internet gezielt Informationen entnehmen</li> <li>- das eigene Medienverhalten reflektieren</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <b>Unterrichtsmaterial:</b><br><br>Lehrbuch<br>Workbook<br>Arbeitsheft | <u><b>weitere Aspekte:</b></u><br><br>- Fremdsprachenabend<br><br><b>Bezug BNE</b> |
| <b>5. Projektunterricht</b>           | Es soll mindestens eine unit task bearbeitet werden.<br>Möglich sind: <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen kurzen Bericht über ein Interview schreiben</li> <li>- eine Familiendiskussion vorbereiten und durchführen</li> <li>- einen Radiobericht planen und durchführen</li> <li>- ein Filmskript erstellen, Szenen nachspielen, Filminhalte präsentieren</li> </ul> |                                                                        |                                                                                    |
| <b>6. Interkulturelle Kompetenzen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleich mit deutschen Städten</li> <li>- über englischsprachige Länder sprechen</li> <li>- Englisch als Weltsprache</li> <li>- Ähnlichkeiten Englisch/Deutsch</li> <li>- Vergleich British/American English</li> </ul>                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|