

**Schulinternes Kurrikulum, des Neuen Gymnasiums, Spanisch Klasse 6
In Verbindung mit dem Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! 1, Klett**

Themenfelder	Kompetenzen	Sprachliche Strukturen	Lehrbuchinhalte und kommunikative Fertigkeiten	Methoden	Zusatzmaterialien/ Fördern und Fordern
	Sach-und Methodenkompetenz		S. 3-9 Aufbau des Lehrbuches wird vorgestellt		
Angabe zur Person	sich vorstellen/persönliches Befinden/	- das Alphabet - der bestimmte und der unbestimmte Artikel - der Plural der Substantive - die Zahlen von 0-12	S. 10 Alba stellt sich vor	Vokabellernen- methoden, Anlagen von Verbkarteien	
Angabe zur Person Familie und Freunde (Familienmitglie- der, Haus- und Lieblingstiere)	-alle Kernkompetenzen -insbesondere Hörverstehen mit Sach- und Methodenkompetenz -interkulturelle Kompetenzen (apellidos)	-Verneinung mit <i>no</i> die Fragepronomen ¿Quién...? ¿Qué...? ¿Cómo...?, ¿De dónde...? -die Verben auf -ar	S. 20 - 25 A Mi Familia -Familien beschreiben -sagen, woher man kommt -über Sprachen sprechen -etwas verneinen	Vokabellernen- methoden, Anlagen von Verbkarteien	Differenzierung S. 130- 142
	Leseverstehen mit Methoden- und Sachkompetenz	-tener (die Singularform) -die Possessivbegleiter mi(s), tu(s), su(s) -das Verb ser -die Subjektpronomen	S. 26-31 B Los amigos -sagen, was zu jemandem gehört -über Haustiere sprechen -sich und andere		Differenzierung S. 130- 142

**Schulinternes Kurrikulum, des Neuen Gymnasiums, Spanisch Klasse 6
In Verbindung mit dem Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! 1, Klett**

		die Zahlen bis 20	vorstellen		
	sprachliche Handlungskompetenz		Tarea final S. 32 ff		Differenzierung S. 130- 142
Wohnen	alle Kernkompetenzen	- hay - muchos/pocos	S. 36 - ein Stadtviertel beschreiben		Differenzierung S. 130- 142
	besondere Schulung von Hörverstehen	- die Adjektive - das Verb estar	S. 38 A El barrio de Chamberí - etwas genauer beschreiben - sagen und fragen, wo sich etwas befindet		Differenzierung S. 130- 142
Freunde	interkulturelle Kompetenz: al teléfono, quedar con amigos	- de+ el > del - ser + Adjektive - die Verben auf -er und -ir	S. 43 B Mi lugar favorito - beschreiben, wo sich etwas befindet - den Lieblingsplatz angeben	Vokabellernen- methoden, Anlagen von Verbkarteien	Differenzierung S. 130- 142
	sprachliche Handlungskompetenz		S. 48 tareas finales SuS stellen ihr Stadtviertel vor		Differenzierung S. 130- 142 S. 52 caja de sorpresas
Schule	Methodenkompetenz: Vokabeln lernen	- die Fragepronomen cuántos,-as	S. 56 Mi colegio – Primer paso Klassenraum, Schulgegenstände	Vokabellernen- methoden, Anlagen von Verbkarteien	Differenzierung S. 130- 142
Schule	alle Kernkompetenzen,	- die Zahlen von 20 bis 100	S. 58 A Mi primer día en		Differenzierung S. 130- 142

Schulinternes Kurrikulum, des Neuen Gymnasiums, Spanisch Klasse 6 In Verbindung mit dem Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! 1, Klett

	insbesondere interkulturelle Kompetenz	- das Verb tener - die Uhrzeit	clase - über die Schule sprechen - die Uhrzeit angeben		
Schule	Methodenkompetenz: einen Text schreiben	- Me gusta, te gusta, le gusta... - die Possessivbegleiter nuestro(s), vuestro(s), su(s)	S. 63 B El horario de clase - sagen, was einem (nicht) gefällt - über die Schulfächer sprechen - die Wochentage angeben	Vokabellernen- methoden, Anlagen von Verbkarteien	Differenzierung S. 130- 142
	Methodenkompetenz		S. 68 tarea final: SuS stellen ihre Schule in einem Flyer vor.		Differenzierung S. 130- 142
Wohnen	interkulturelle Kompetenz: Vorurteile durchschauen		S. 72 Primer paso – Mi habitación - ein Zimmer beschreiben	Vokabellernen- methoden, Anlagen von Verbkarteien	Differenzierung S. 130- 142
soziales Miteinander	Methodenkompetenz: Vokabeln lernen kommunikative Kompetenz: eine Szene darstellen	- tener que + Infinitiv - die Verben poder und querer - das Verb hacer	S. 74 ¡Eres un desastre! - Vorwürfe machen - sich rechtfertigen - jemanden auffordern, etwas zu tun - sagen, dass man einverstanden ist		Differenzierung S. 130- 142
Freizeit	alle Kernkompetenzen	- ir	S. 78 B El tiempo libre	Vokabellernen-	Differenzierung S. 130- 142

**Schulinternes Kurrikulum, des Neuen Gymnasiums, Spanisch Klasse 6
In Verbindung mit dem Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! 1, Klett**

		- a+ el > al die Verben salir, poner, jugar	- ausdrücken können, was man in der Freizeit macht - Vorschläge machen/ annehmen/ablehnen	methoden, Anlagen von Verbkarteien	
	Sprechkompetenz, Schreibkompetenz, Training der der kommunikativen Kompetenzen beurteilen und überzeugen		S. 86 tarea final: SuS organisieren ein Freizeitvorhaben		Differenzierung S. 130- 142 S. 90 caja de sorpresas
Feste und Traditionen			S. 94 Primer paso - über die Monate und die Jahreszeiten sprechen	Vokabellernen- methoden, Anlagen von Verbkarteien	Differenzierung S. 130- 142
Feste und Traditionen	interkulturelle Kompetenzen: el día del santo	- para + Infinitiv - ir a+ Infinitiv - das Objekt der Personen mit a: ver a, invitar a	S. 96 A Alba tiene una idea - über Pläne und Absichten sprechen - sagen, wann man Geburtstag hat - sich herausreden		Differenzierung S. 130- 142
Konsum	Methodenkompetenz, Leseverstehen, Hörverstehen	- der Imperativ (Singular und Plural)	S. 100 B Hacemos una fiesta - über Essen sprechen - sagen, was man gerne isst und trinkt	Vokabellernen- methoden, Anlagen von Verbkarteien	Differenzierung S. 130- 142

**Schulinternes Kurrikulum, des Neuen Gymnasiums, Spanisch Klasse 6
In Verbindung mit dem Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! 1, Klett**

	Förderung aller Kompetenzen		- etwas vorschlagen S. 108 tarea final: el cumpleaños de Maite: SuS organisieren zusammen eine Party.	
Konsum	Methodenkompetenz		S. 112 Primer paso – la ropa - über Kleidung sprechen	Differenzierung S. 130- 142
Konsum	Methodenkompetenz: Rollenspiel interkulturelle Kompetenz: die Jahreszeiten	- estar + gerundio - die Demonstrativa este, ese, aquel - der Relativsatz - die Farben	S.114 A; No me lo puedo crear! - Kleidung bewerten - über den eigenen Kleidungsstil sprechen	Differenzierung S. 130- 142
			S. 122 tarea final: SuS organisieren eine Modenschau/ entwerfen eine Schuluniform	Differenzierung S. 130- 142